

**Záznamový list pro učitele**

Jméno a příjmení žáka \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Jméno a příjmení učitele \_\_\_\_\_

**1. Část: Hodnocení školního výkonu**

Uvedte prosím úroveň školského výkonu žáka/žákyně v následujících oblastech. Vyberte vždy jen jednu položku z každé kategorie. Pokud jste neměli možnost pozorovat žáka/žákyni v jedné nebo více oblastech, nebo pokud nemáte dostatek informací, na kterých byste mohli založit svůj odhad, označte prosím „Nevím“. Pokud se některá z oblastí žáka/žákyně netýká, označte prosím „Nehodnoceno“.

**A. Úroveň verbálního projevu**

- 0. Nevím
- 1. Velmi pokročilá
- 2. Pokročilá
- 3. Průměrná
- 4. Omezená
- 5. Velmi omezená
- 6. Nepatrná
- 7. Nehodnoceno

**B. Úroveň porozumění slyšenému**

- 0. Nevím
- 1. Velmi pokročilá
- 2. Pokročilá
- 3. Průměrná
- 4. Omezená
- 5. Velmi omezená
- 6. Nepatrná
- 7. Nehodnoceno

**C. Úroveň základních čtenářských dovedností (slovní zásoba a schopnost zvukové a strukturální analýzy)**

- 0. Nevím
- 1. Velmi pokročilá
- 2. Pokročilá
- 3. Průměrná
- 4. Omezená
- 5. Velmi omezená
- 6. Nepatrná
- 7. Nehodnoceno

**D. Úroveň porozumění přečtenému**

- 0. Nevím
- 1. Velmi pokročilá
- 2. Pokročilá
- 3. Průměrná
- 4. Omezená
- 5. Velmi omezená
- 6. Nepatrná
- 7. Nehodnoceno

**E. Úroveň základních početních dovedností**

- 0. Nevím
- 1. Velmi pokročilá
- 2. Pokročilá
- 3. Průměrná
- 4. Omezená
- 5. Velmi omezená
- 6. Nepatrná
- 7. Nehodnoceno

**F. Úroveň matematického myšlení (schopnost analyzovat a řešit praktické matematické úlohy)**

- 0. Nevím
- 1. Velmi pokročilá
- 2. Pokročilá
- 3. Průměrná
- 4. Omezená
- 5. Velmi omezená
- 6. Nepatrná
- 7. Nehodnoceno

**G. Úroveň základních „písařských“ dovedností (ovládání gramatiky a schopnost identifikovat chyby v písemném projevu)**

- 0. Nevím
- 1. Velmi pokročilá
- 2. Pokročilá
- 3. Průměrná
- 4. Omezená
- 5. Velmi omezená
- 6. Nepatrná
- 7. Nehodnoceno

**H. Úroveň písemného projevu**

- 0. Nevím
- 1. Velmi pokročilá
- 2. Pokročilá
- 3. Průměrná
- 4. Omezená
- 5. Velmi omezená
- 6. Nepatrná
- 7. Nehodnoceno

## 2. Část: Současná úroveň obtížnosti vyučování

Vyznačte, jaké úrovni vyučování je daný žák/žákyně v současnosti vystaven(a) v uvedených oblastech (učivo kterého ročníku).

Oblast výuky	Úroveň učiva odpovídá ročníku
1. Ústní vyjadřování	_____
2. Porozumění slyšenému	_____
3. Základní čtenářské dovednosti	_____
4. Porozumění přečtenému	_____
5. Základní počítářské dovednosti	_____
6. Matematické usuzování	_____
7. Základní „písařské“ dovednosti	_____
8. Písemný projev	_____

## 3. Část: Temperament a nálada žáka/žákyně

### A. Vyberte nejvýš tři slova, která nejlépe vystihují temperament (osobnost) žáka/žákyně

- 0. Nevím
- 1. Přizpůsobivý(á)
- 2. Aktivní
- 3. Srdečný(á)
- 4. Svárlivý(á)
- 5. Pozorný(á)
- 6. Laskavý(á)
- 7. Svědomitý(á)
- 8. Vzдорovitý(á)
- 9. Rozhodný(á)
- 10. Nepoddajný(á)
- 11. Neposlušný(á)
- 12. Nepozorný(á)
- 13. Emocionální
- 14. Nadšený(á)
- 15. Dobře naladěný(á)
- 16. Hyperaktivní
- 17. Impulzivní
- 18. Nezávislý(á)
- 19. Nejistý(á)
- 20. Bystrý(á)
- 21. Uzavřený(á)
- 22. Dráždivý(á)
- 23. Motivovaný(á)
- 24. Poslušný(á)
- 25. Otevřený(á)
- 26. Hravý(á)
- 27. Rezervovaný(á)
- 28. Soběstačný(á)
- 29. Vážný(á)
- 30. Plachý(á)
- 31. Společenský(á)
- 32. Tvrdohlavý(á)
- 33. Problémový(á)
- 34. Důvěřivý(á)
- 35. Smutný(á)
- 36. Nemotivovaný(á)
- 37. Stažený(á) do sebe

### B. Které z následujících konstatování nejlépe vystihuje typickou náladu žáka/žákyně?

- 0. Nevím
- 1. Obvykle dobře naladěný(á)
- 2. Jeho/její nálada je typická pro daný věk a ročník
- 3. Občas vypadá smutně
- 4. Většinou vypadá smutně
- 5. Ani jedno z výše uvedeného (popište) \_\_\_\_\_

### C. Jak vyrovnaná je jeho/její nálada?

- 0. Nevím
- 1. Jeho/její nálada je vyrovnaná
- 2. Mívá výkyvy nálady, které jsou typické pro daný věk a ročník
- 3. Mívá intenzivní výkyvy nálad—období zvýšené energie následovaná obdobími smutku a deprese
- 4. Nehodnoceno

## 4. Část: Současná úroveň fungování ve třídě

Odhadněte prosím úroveň fungování žáka/žákyně ve třídě odpovědí na následující otázky. Vycházejte ze svého pozorování nebo z toho, co bylo v posledním měsíci pro žáka/žákyni typické. V každé položce zaškrtněte pouze jednu možnost. Pokud jste neměli možnost pozorovat žáka/žákyni v jedné nebo více oblastech, nebo pokud nemáte dostatek informací, na kterých byste mohli založit svůj odhad, označte prosím „Nevím“. Pokud se některá z oblastí žáky/žákyně netýká, označte prosím „Nehodnoceno“.

### A. Rozsah individuální pozornosti, kterou žák/žákyně ve třídě vyžaduje

- 0. Nevím
- 1. Méně než většina žáků jeho/jejího věku a pohlaví
- 2. Asi stejně jako ostatní žáci jeho/jejího věku a pohlaví
- 3. Více než většina žáků jeho/jejího věku a pohlaví
- 4. Nehodnoceno

### B. Průměrné množství vykonané práce ve škole

- 0. Nevím
- 1. Méně než většina žáků jeho/jejího věku a pohlaví
- 2. Asi stejně jako ostatní žáci jeho/jejího věku a pohlaví
- 3. Více než většina žáků jeho/jejího věku a pohlaví
- 4. Nehodnoceno

### C. Pozornost, kterou věnuje detailům školní práce (selektivní pozornost)

- 0. Nevím
- 1. Extrémně pozorný(á) k detailům
- 2. Obvykle dává pozor na detaily a je soustředěný(á) na školní práci (typické pro daný věk a ročník)
- 3. Často nevěnuje pozornost detailům nebo dělá při školní práci chyby z nepozornosti
- 4. Nehodnoceno

**D. Udržení pozornosti**

- 0. Nevím
- 1. Neobvykle vysoký stupeň udržení pozornosti při úkolech nebo hrových aktivitách
- 2. Obvykle udrží pozornost při úkolech nebo hrových aktivitách (typické pro daný věk a ročník)
- 3. Často má obtíže s udržením pozornosti při úkolech nebo hrových aktivitách
- 4. Nehodnoceno

**E. Schopnost naslouchat**

- 0. Nevím
- 1. Vždy nebo téměř vždy naslouchá, když se k němu(k) ní přímo hovoří
- 2. Obvykle naslouchá, když se k němu(k) ní přímo hovoří (typické pro daný věk a ročník)
- 3. Často nevypadá, že naslouchá, když se k němu(k) ní přímo hovoří
- 4. Nehodnoceno

**F. Vypracování školních úloh (svědomitost)**

- 0. Nevím
- 1. Vždy nebo téměř vždy pracuje podle instrukcí a dokončí školní práci
- 2. Obvykle pracuje podle instrukcí a dokončí školní práci (typické pro daný věk a ročník)
- 3. Často nepracuje podle instrukcí a nedokončí školní práci
- 4. Nehodnoceno

**G. Organizace**

- 0. Nevím
- 1. Vysoká úroveň organizace
- 2. Obvykle si dobře organizuje své povinnosti a aktivity (typické pro daný věk a ročník)
- 3. Často má obtíže zorganizovat své povinnosti a aktivity
- 4. Nehodnoceno

**H. Reakce na úkoly vyžadující vytrvalé mentální úsilí**

- 0. Nevím
- 1. Viditelně zvýší své úsilí
- 2. Většinou je vytrvalý(á) (typické pro daný věk a ročník)
- 3. Pokusí se, ale snadno se vzdává
- 4. Často tento typ úkolů přijímá nerad, s odporem nebo se jim vyhýbá
- 5. Nehodnoceno

**I. Pořádkumilovnost a sebedisciplína**

- 0. Nevím
- 1. Vždy nebo téměř vždy udržuje školní majetek, tužky, knihy nebo jiné pomůcky v pořádku
- 2. Obvykle udržuje školní majetek, tužky, knihy nebo jiné pomůcky v pořádku (typické pro daný věk a ročník)
- 3. Často ztrácí školní majetek, tužky, knihy nebo jiné pomůcky
- 4. Nehodnoceno

**J. Reakce na vnější podněty (rozptýlitelnost)**

- 0. Nevím
- 1. Většinou nebývá rozptýlený/á
- 2. Obvykle mívá normální reakce a přizpůsobí se (typické pro daný věk a ročník)
- 3. Často se dá velmi snadno rozptýlit
- 4. Nehodnoceno

**K. Zapamatování nebo zapomětlivost**

- 0. Nevím
- 1. Vždy nebo téměř vždy si pamatuje, co má udělat
- 2. Obvykle si pamatuje, co má udělat (typické pro daný věk a ročník)
- 3. Často zapomene, co má udělat
- 4. Nehodnoceno

**L. Míra aktivity při práci na místě**

- 0. Nevím
- 1. Často letargický(á)
- 2. Typická pro daný věk a ročník
- 3. Často bývá neposedný(á), pohybuje rukama nebo nohama, vrtí se (více než jiní v jeho věku a ročníku)
- 4. Nehodnoceno

**M. Chování ve třídě**

- 0. Nevím
- 1. Obvykle zůstane na svém místě, když se to od něj/ní očekává (typické pro daný věk a ročník)
- 2. Často opouští své místo i tehdy, když se očekává, že bude na svém místě
- 3. Nehodnoceno

**N. Aktivita mimo třídu**

- 0. Nevím
- 1. Jeví se jako pomalý(á) nebo bez energie
- 2. Míra aktivity je podobná jiným stejného pohlaví v jeho věku a ročníku
- 3. Často přehnaně pobíhá nebo poskakuje v situacích, ve kterých to není vhodné
- 4. Nehodnoceno

**O. Klidná hra**

- 0. Nevím
- 1. Dokáže si hrát v klidu, když se to od něho/od ní vyžaduje (typické pro daný věk a ročník)
- 2. Často mívá obtíže hrát si v klidu
- 3. Nehodnoceno

**P. Styl pohybové aktivity**

- 0. Nevím
- 1. Působí nemotorně a neohrabaně
- 2. Pomalá, příliš opatrná pohybová aktivita
- 3. Typická pro daný věk a ročník
- 4. Často je v pohybu nebo vypadá jako „poháněný motorem“
- 5. Nehodnoceno

#### Q. Řečová produkce

- 0. Nevím
- 1. Většinou mluví mnohem méně než jeho vrstevníci nebo spolužáci
- 2. Typická pro daný věk a ročník
- 3. Často mluví příliš mnoho
- 4. Nehodnoceno

#### R. Ústní odpovědi na otázky

- 0. Nevím
- 1. Velmi pomalé a váhavé odpovědi
- 2. Pomalé a opatrné odpovědi
- 3. Odpovídá pohotově ale opatrně (typické pro daný věk a ročník)
- 4. Někdy odpovídá příliš rychle
- 5. Často vyhrkne odpověď ještě před dokončením otázky
- 6. Nehodnoceno

#### S. Čekání na řadu

- 0. Nevím
- 1. Obvykle odstupuje z aktivit spojených s čekáním, až bude na řadě
- 2. Bere si řadu přiměřeně svému věku nebo ročníku
- 3. Často má obtíže počkat, až bude na řadě
- 4. Nehodnoceno

#### T. Interakce s vrstevníky

- 0. Nevím
- 1. Obvykle se vyhýbá interakci s vrstevníky
- 2. Jeho/její sociální interakce jsou typické pro daný věk a ročník
- 3. Často ostatní vyrušuje nebo přerušuje (plete se jim do rozhovorů nebo her)
- 4. Nehodnoceno

### 5. Část: Primární problém

Tato sekce má dvě části, odpovězte prosím na každou z nich.

- A. Projděte si svoje odpovědi ve 4.části. Pokud je některý z uváděných problémů výrazně závažný, zakroužkujte odpovídající písmeno (A až T) podle toho, ve které oblasti má žák/žákyně největší problémy.**

Zakroužkované písmeno \_\_\_\_\_  
nebo nevybráno žádné z písmen \_\_\_\_\_

- B. Odhadněte, jaký má tento problém vliv na výkon žaka/žákyně ve škole**

- 1. Nemá významný vliv na jeho/její výkon
- 2. Občas má vliv na jeho/její výkon
- 3. Obvykle snižuje jeho/její výkon
- 4. Podstatně snižuje jeho/její výkon
- 5. Nehodnoceno

### 6. Část: Problémové chování ve třídě

*Některé z následujících forem chování jsou v určitém věku běžné a nejsou problémové. Někdy ale mohou působit vážné obtíže. Pokud žák/žákyně problémové chování v některé z kategorií neprojevuje, označte „Ne“ a pokračujte další kategorií. Pokud označíte „Ano“, stručně popište konkrétní chování a odhadněte stupeň závažnosti (ve vztahu k žákovi/žákyni) a rušivosti (ve vztahu k jiným).*

- A. Nepozornost.** Má žák/žákyně obtíže s pozorností, s udržením bdělosti nebo vynaložením úsilí? Například otáčí se, neposlouchá instrukce či příkazy nebo se rozptyluje vnějšími podněty?

- 1. Ne
- 2. Ano (popište) \_\_\_\_\_

- a. Závažnost. Do jaké míry toto chování narušuje učení žáky/žákyně?

- 1. Ne příliš
- 2. V malé míře
- 3. Vážně
- 4. Velmi vážně

- b. Vyrušování. Do jaké míry ruší toto chování ostatní?

- 1. Neruší
- 2. Trochu ruší
- 3. Ruší
- 4. Velmi ruší

- B. Zvýšená aktivita.** Je žák/žákyně vzhledem ke svému věku a ročníku příliš aktivní? Je například neposedný(á), opouští své sedadlo, chodí nebo běhá po třídě bez dovolení, sedá či stoupá na lavici?

- 1. Ne
- 2. Ano (popište) \_\_\_\_\_

- a. Závažnost. Do jaké míry toto chování narušuje učení žáky/žákyně?

- 1. Ne příliš
- 2. V malé míře
- 3. Vážně
- 4. Velmi vážně

- b. Vyrušování. Do jaké míry ruší toto chování ostatní?

- 1. Neruší
- 2. Trochu ruší
- 3. Ruší
- 4. Velmi ruší

**C. Impulzivita.** Reaguje žák/žákyně impulzivně? Například vyhrkne svou odpověď ještě před dokončením otázky, přerušuje ostatní, skáče jim do řeči, plete se jim do her, nepočká, až na něj/na ni přijde řada?

1. Ne  
 2. Ano (popište) \_\_\_\_\_

a. Závažnost. Do jaké míry toto chování narušuje učení žáky/žákyně?

1. Ne příliš  
 2. V malé míře  
 3. Vážně  
 4. Velmi vážně

b. Vyrušování. Do jaké míry ruší toto chování ostatní?

1. Neruší  
 2. Trochu ruší  
 3. Ruší  
 4. Velmi ruší

**D. Nekooperativní chování.** Je žák/žákyně nespolupracující? Například odmítá se řídit instrukcemi a pravidly, vzdoruje, hádá se nebo odmlouvá dospělým, truceje, odmítá se rozdělit, počkat, až přijde na řadu, nebo podvádí?

1. Ne  
 2. Ano (popište) \_\_\_\_\_

a. Závažnost. Do jaké míry toto chování narušuje učení žáky/žákyně?

1. Ne příliš  
 2. V malé míře  
 3. Vážně  
 4. Velmi vážně

b. Vyrušování. Do jaké míry ruší toto chování ostatní?

1. Neruší  
 2. Trochu ruší  
 3. Ruší  
 4. Velmi ruší

**E. Úzkostnost.** Jeví se žák/žákyně jako příliš úzkostný(á)? Potahuje si například vlasy, kouše nehty, má tiky, červená se, třese, podupává nohama nebo poklepává rukama, chodí sem a tam, projevuje napětí nebo obavy, je rozrušený(á), stěžuje si na bolesti žaludku nebo pláče?

1. Ne  
 2. Ano (popište) \_\_\_\_\_

a. Závažnost. Do jaké míry toto chování narušuje učení žáky/žákyně?

1. Ne příliš  
 2. V malé míře  
 3. Vážně  
 4. Velmi vážně

b. Vyrušování. Do jaké míry ruší toto chování ostatní?

1. Neruší  
 2. Trochu ruší  
 3. Ruší  
 4. Velmi ruší

**F. Uzavřenost.** Straní se žák/žákyně ostatních nebo se vyhýbá třídním aktivitám? Například hledí do prázdna, je zasněný(á), přehnaně si pohrává s předměty nebo vypadá zamračeně či nezaujatě?

1. Ne  
 2. Ano (popište) \_\_\_\_\_

a. Závažnost. Do jaké míry toto chování narušuje učení žáky/žákyně?

1. Ne příliš  
 2. V malé míře  
 3. Vážně  
 4. Velmi vážně

b. Vyrušování. Do jaké míry ruší toto chování ostatní??

1. Neruší  
 2. Trochu ruší  
 3. Ruší  
 4. Velmi ruší

**G. Agresivita.** Chová se žák/žákyně agresivně k ostatním nebo jejich majetku? Například strká do někoho, kope, kouše, štípe, tlačí, hází na někoho předměty, plivá na někoho, vyhrožuje, zastrašuje, nadává; láme, znehodnocuje nebo ničí věci?

1. Ne  
 2. Ano (popište) \_\_\_\_\_

a. Závažnost. Do jaké míry toto chování narušuje učení žáky/žákyně?

1. Ne příliš  
 2. V malé míře  
 3. Vážně  
 4. Velmi vážně

b. Vyrušování. Do jaké míry ruší toto chování ostatní?

1. Neruší  
 2. Trochu ruší  
 3. Ruší  
 4. Velmi ruší

**H. Jiné nevhodné chování (neagresivní).** Chová se žák/žákyně způsobem, který je sociálně nevhodný nebo vůči jiným urážlivý? Například používá nadávky nebo vulgární slova, obtěžuje ostatní, žaluje, pomlouvá, mluví příliš hlasitě, vyrušuje ostatní při práci, říká nesmysly, šťourá se v nose, prdí, nebo se dotýká svých genitálií?

1. Ne  
 2. Ano (popište) \_\_\_\_\_

a. Závažnost. Do jaké míry toto chování narušuje učení žáky/žákyně?

1. Ne příliš  
 2. V malé míře  
 3. Vážně  
 4. Velmi vážně

b. Vyrušování. Do jaké míry ruší toto chování ostatní?

1. Neruší  
 2. Trochu ruší  
 3. Ruší  
 4. Velmi ruší